МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ БУРЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**Учебное занятие по русскому языку**

 **« Части речи» (проект)**

**для 2 класса**

Разработала:

Василькова Светлана Геннадьевна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

п. Белореченский, Усольского района

 2014 г.

**Учебное занятие по русскому языку во 2 классе**

**проведено в рамках районного конкурса «Учитель года-2014»**

**Тема: Проект «Части речи»**

**Цель:** систематизировать имеющиеся у детей знания о частях речи, учить различать самостоятельные части речи по вопросам.

**Задачи урока:**

* Учить в речи выделять слова-предметы, слова-действия, слова – признаки.
* Развивать речь обучающихся.
* Учить работе в группах.

УУД:

**Личностные:** формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя представителем народа - носителя русского языка.

**Регулятивные:** умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты деятельности.

**Познавательные:** умение читать и слушать, извлекая нужную информацию,осуществлять для решения учебных задач операции, классификацииделать обобщения, выводы.

**Коммуникативные**: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе,соблюдая правила речевого поведения;задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,строить небольшие монологические высказывания,осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**I этап. Организационный момент.**

Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки

**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**

Дети заходят в кабинет, выстраиваются около доски.

- Поприветствуем друг друга своими улыбками, пожелаем всем успехов на сегодняшнем уроке.

***Пусть сегодня повезет, пусть сегодня повезет, пусть сегодня повезет, а неудачи мимо!(В кругу)***

- Как думаете, почему у нас в кабинете так стоят парты?

- По желанию подойдите и возьмите каждый себе карточку с героями сказок, распределитесь на группы по героям взятых карточек.

**Подготовка к восприятию**

**Цель: проверить готовность к уроку**

А теперь проверь, дружок!

Готов ли ты начать урок?
Ну, тогда начнем урок,
Не теряя время, – впрок.

**Цель: создать настрой через самоорганизацию**

– Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке были внимательны, активно  участвовали в уроке, полагаясь на свои собственные знания, чем на подсказку товарища. Свои успехи вы будете отмечать на экране.

**II этап.**

**Самоопределение к деятельности**

Цель: организация учащихся на исследование проблемной ситуации

-Посмотрите на фрагмент мультфильма и предположите, у кого я вчера была в гостях

(фрагмент из мультфильма «Маша и медведь»)

Действительно, я была в лесу и случайно встретилась с Мишей. Он меня и пригласил в гости. Маша написала вам письмо, но пока я ехала, некоторые буквы и слова потерялись. Помогите мне восстановить его.

**ПИСЬМО:**

Здравствуйте, ……………2 класса!

Пишет вам ……………. \_\_аша! Я ж\_ву в л\_су у …………… \_\_\_иши. У нас есть друзья: ………,……….. . Миша учит меня ………………, ……………….., ………………. У нас ……………..дом. Миша смастерил для меня ………………..парту. Я тоже хочу быть ………….., как вы.

-Что за слова потерялись? Как мы их называем? (ученики, девочка, медведя, лисица, заяц, писать, читать, рисовать, большой, школьную, умной)

А чего не хватает в письме? (слов)

Ой, у меня в корзине еще несколько слов. У вас в конверте № 1 тоже есть эти слова. Прочитайте. Объедините их в группы. По какому признаку вы так распределили.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова-названия предметов. | Слова-названия действий | Слова – названия признаков |
|  |  |  |
|  |  |  |

Постановка учебной задачи: Как вы думаете, о каких словах мы будем говорить? (о частях речи)

 **Мы сегодня будем делать проект. Кто из вас знает, что такое проект? Это идея или замысел, который при помощи наших действий должен выйти в какой-то результат. У каждого проекта должен быть план. Для этого нам понадобится технологическая карта. (конверт №2)**

1. **Какая часть речи**
2. **Что она обозначает?**
3. **На какие вопросы отвечает?**
4. **С какими словами она может дружить?**

В конверте № 3 есть ребусы. Давайте попробуем разгадать, о каких частях речи мы будем говорить.

 Я тоже получила сегодня письмо. Давайте его прочитаем и определим автора.

***Привет! Я – служебная часть речи. Я не обозначаю ни действия, ни предмета, зато я служу для связи слов в предложении. Мои друзья – имя Существительное, имя Прилагательное и Глагол. Они самостоятельные части речи, а я служебная. Но это не мешает нашей дружбе. Только тексты телеграмм могут без меня обойтись. А в остальных случаях, чтобы речь была красивой и связной, я становлюсь в нужных местах. Это моя работа! Узнали меня?* Предлог.**

**Физкультминутка. (1 мин)**

**Работа в группах.**

- Письма от имени из частей речи у вас на столе. Прочитайте в конверте № 4, какая часть речи написала это письмо.

1. Привет! Я – самостоятельная часть речи. У меня есть число и род. Я могу обозначать явления природы, растения, животных. У меня есть такие хорошие слова, как «мамочка», «Родина», «школа». Я бываю главным и зависимым словом. В предложении я часто стою рядом с предлогом, мы дружим. Догадались, кто я? **Имя существительное**
2. Добрый день! Я – самостоятельная часть речи. Дети знают, что у меня есть число и род. Только они у меня непостоянные. Обычно у меня есть слово-командир. Оно командует, в каком числе роде мне стоять. У меня есть очень хорошие и ласковые слова, как, например, «пушистый», «гладкий». Узнали меня? **Имя прилагательное**
3. Здравствуйте! Я – самостоятельная часть речи. У меня может быть род, время, лицо, число. Род есть только в прошедшем времени, а лицо только в настоящем и будущем. Меня очень легко отличить от других частей речи – по времени. Например, изменяем слово «мастерить»: вчера мастерил, сейчас мастерю и завтра буду мастерить. Узнали меня? **Глагол.**

**III этап. Работа над мини- проектом**

1.Работа по формулированию учебных задач урока

**2.Поиск**источников **информации.**

3.Выработка критериев оценивания работ

Рассмотрите технологическую карту проекта, для того, чтобы достигнуть цели, давайте сформулируем задачи проекта

**Задания в тестовой форме**

С целью проверки достижения результатов занятия учащимся предлагаются задания в тестовой форме (ЗТФ) на бумажном носителе. В работу включены задания с выбором одного правильного ответа, нескольких правильных ответов, задания открытой формы.

*Обвести кружком номер правильного ответа*

1. Слова –название предметов - ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ:

 1) шуметь 3) шум

2) шумный 4) шумно

2. Слова- названия признаков - ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ:

 1) весёлый 3) ученики

 2) говорить 4) они

3. Слова – названия действий – ЭТО ГЛАГОЛ

1) пилить 2) на

3) весёлая 4) Машенька

*Дополнить:*

4.ЧАСТЬ РЕЧИ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ПРЕДМЕТ И ОТВЕЧАЮЩАЯ НА ВОПРОСЫ «КТО?», «ЧТО?», НАЗЫВАЕТСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.**

**5.** ЧАСТЬ РЕЧИ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА И ОТВЕЧАЮЩАЯ НА ВОПРОСЫ «ЧТО ДЕЛАТЬ?», «ЧТО СДЕЛАТЬ?», «ЧТО БУДУТ ДЕЛАТЬ?», НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Вы помощники учителя Миши. Проверьте работу Маши. Она выполнила задание и заполнила таблицу так. Обсудите в группе, какое задание выполняла Маша? Оцените её работу. Предложите правильный вариант выполнения задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | Кто? Что? | Глагол |
| Признак предмета | Что делать? Что сделать? | Имя существительное |
| Действие предмета | Какой? Какая? Какое? Какие? | Имя прилагательное |

 Модельный ответ:

1) Учитель попросил ученика записать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

*(Возможны разные варианты построения данного предложения)*

2) Правильный вариант заполнения таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета | Кто? Что? | Имя существительное |
| Признак предмета | Какой? Какая? Какое? Какие? | Имя прилагательное |
| Действие предмета | Что делать? Что сделать? | Глагол |

Метод проектов при работе со словарными словами. Сначала работаем совместно на уроках, потом – самостоятельно дома.

Работа идет по схеме, которая по мере накопления знаний дополняется новыми заданиями.

1. Запиши слово, поставь ударение.
2. Определи количество букв, звуков, слогов в слове.
3. Отметь, где написание расходится с произношением.
4. Найди в «Толковом словаре» и выпиши лексическое значение слова.
5. Составь предложение со словом.
6. Выпиши из словаря или подбери сам родственные слова.
7. Подбери слова, обозначающие действие этого предмета.
8. Подбери слова, обозначающие признак этого предмета. Или – подбери слова, которые можно употреблять вместе с данным словом.
9. Найди пословицы, поговорки с этим словом.

Образец работы ученика

1. Медвѐдь.
2. Медведь – 7 б., 6 зв., 2 сл.
3. Медведь.
4. Медведь – крупное хищное животное с длинной шерстью и короткими ногами.
5. Медведь ест малину.
6. Медведь – медвежонок, медведица, медвежья.
7. Бродит, охотится, спит,  ревет, добывает.
8. Бурый, белый, гималайский, злой, сильный, олимпийский.
9. Медведь на ухо наступил. Медвежья услуга.

Работая над подобным мини – проектом, школьник учится планировать свою деятельность с помощью предложенного алгоритма, получая желаемый результат. Работая с информацией, ученик овладевает определенными навыками: умение работать со справочной литературой, ставить цель и планировать свою работу и т.п. Наработанный материал используем для словарно – орфографической работы на уроках: диктант по памяти, диктант с использованием загадок, творческие диктанты.

**IV этап**. **Заключительный**

**Проверка проектов каждой группы**

**Релаксация: корзина с апельсинами и яблоками**